



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIVISÃO DE PESQUISA

PROJETOS DE PESQUISA REGISTRADOS

Nº DE CADASTRO: 061		
TÍTULO DO PROJETO		
A Cidade-escola (Cit� Scolaire) de Saint-Georges: Um estudo do contato linguístico, da gestão da pluralidade e da vivência multicultural e multilíngue no espaço escolar fronteiriço franco-brasileiro.		
NOME DO LÍDER		
Kelly Cristina Nascimento Day		
PERÍODO		
In�cio: Novembro de 2024	Duração: 12 meses	Término: Novembro de 2025
ÁREA PREDOMINANTE		
Linguística, Letras e Artes		
Grupo de pesquisa do CNPq: LINGUAGEM, LÍNGUA E SOCIEDADE (LINLIS/ UEAP)		
RECURSOS HUMANOS		
Kelly Cristina Nascimento Day, Michelle Araújo de Oliveira, Rom�rio Duarte Sanches, Annebelle Pena Lima Magalhães Cruz, Jamile Luiza de Souza Nascimento, Geovane Maciel Lemos, Lizandra Valéria da Silva Fumel�.		
APRESENTAÇÃO DO TEMA		
A Fronteira franco-brasileira constitui-se em um espaço linguístico peculiar no conjunto das fronteiras brasileiras. Seja pela condição fronteiriça entre nações e o contato (socio)linguístico-cultural que ali se realiza, pela gestão linguística de seus respectivos estados nacionais; seja por seu distanciamento geográfico dos grandes centros administrativos de seus países que resulta em isolamento em diferentes escalas. Por conseguinte, uma das grandes lacunas na relação França-Brasil, Amapá-Guiana Francesa é a inexistência de políticas conjuntas e consensuais no que concerne a garantia do direito � educação no espaço de transição política e interseção linguística que configura Oiapoque e Saint-Georges. A pesquisa se projeta, portanto, a partir de três escopos de investigação: o contato linguístico em espaços fronteiriços, considerando especialmente o fato de que em toda situação de contato, as linhas divisórias que separam povos falantes de distintas línguas maternas são coincidentes com outras divisões de natureza não linguística relacionadas a aspectos étnicos, raciais, religiosos, econ�micos e de status social (Weinreich,1970). A Política Linguística Educativa, entendida como a regulação linguística promovida pelo estado (Petitjean, 2009), abrangendo questões relativas ao ensino e a gestão de línguas no espaço escolar, suas regula��ntes, diretrizes, metodologias etc., tanto no âmbito das línguas maternas e segundas quanto estrangeiras. E a Didática do multilingu�smo, que segundo Spinassé e K�fer (2017, p. 397), é “[...] uma abordagem de ensino em que se trabalhe, com o aprendiz, mais de uma língua, simultaneamente, levando-se em conta os		

diferentes sistemas com os quais o aluno possa estar (ou possa vir a estar) em contato”. Através dela, busca-se o desenvolvimento da competência plurilíngue dos alunos, incentivando-os a utilizar os conhecimentos que já possuem sobre um idioma para facilitar a aprendizagem de outro. Nesse âmbito, o presente projeto pretende contribuir significativamente para uma maior compreensão das dinâmicas educativas vivenciadas naquele contexto plural e diverso e trazer luz a uma realidade muito pouco discutida e desconsiderada quando são pensados e elaborados os planos de educação seja a nível municipal, estadual ou federal.