



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAPÁ**  
**CONSELHO SUPERIOR UNIVERSITÁRIO**

**RESOLUÇÃO Nº 826/2023 – CONSU/UEAP**

Autoriza, *Ad Referendum* do Conselho Superior Universitário, o Projeto para o Desenvolvimento Institucional de Acesso, Permanência e Conclusão nos cursos de graduação da Universidade do Estado do Amapá.

**A Presidente do Conselho Superior Universitário da Universidade do Estado do Amapá**, no uso de suas atribuições conferidas pelo Decreto Estadual nº 3155, de 04 de julho de 2022, pelo Estatuto da Universidade, pelo Regimento Geral, pela Lei nº 1.743, de 29 de abril de 2013, pelo Regimento Interno do Conselho Superior Universitário, art. 7º, inciso XIV,

Considerando OFÍCIO Nº 250202.0077.1187.0015/2023 PROPESP - UEAP,

Considerando o PROJETO PARA O DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL DE ACESSO, PERMANÊNCIA E CONCLUSÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UEAP: diagnósticos e perspectivas em construção;

Considerando PORTARIA Nº 379/2023-GAB/UEAP, que designa a Comissão responsável pelo Projeto de Desenvolvimento Institucional - Ingresso, Permanência e Conclusão da Universidade do Estado do Amapá

**RESOLVE:**



**Art. 1º** Autorizar, *Ad Referendum* do Conselho Superior Universitário, o projeto para o desenvolvimento institucional de acesso, permanência e conclusão nos cursos de graduação da Universidade do Estado do Amapá.

**Art. 2º** Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Dê-se ciência, publique-se e cumpra-se.

Sala do Conselho Superior Universitário da UEAP, em Macapá-AP, 09 de agosto de 2023.

**Prof.<sup>a</sup> Dra. Kátia Paulino dos Santos**

Presidente do CONSU/UEAP

Decreto nº 3155/2022- GEA/AP





**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAPÁ**  
**GABINETE DA REITORIA**

**PROJETO PARA O DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

**ACESSO, PERMANÊNCIA E CONCLUSÃO NOS CURSOS DE  
GRADUAÇÃO DA UEAP: diagnósticos e perspectivas em  
construção**

**MACAPÁ/AP**

**2023**





**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAPÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

**PROJETO PARA O DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

**ACESSO, PERMANÊNCIA E CONCLUSÃO NOS CURSOS DE  
GRADUAÇÃO DA UEAP: diagnósticos e perspectivas em  
construção**

Projeto de Desenvolvimento Institucional, voltado para as demandas da UEAP tendo como base a Resolução n. 749/2022.

**MACAPÁ/AP**

**2023**



## **SUMÁRIO**

<b>INTRODUÇÃO.....</b>	<b>5</b>
<b>CONTEXTUALIZAÇÃO DA TEMÁTICA.....</b>	<b>7</b>
<b>OBJETIVOS, METAS E RESULTADOS .....</b>	<b>9</b>
<b>MATERIAIS E MÉTODOS.....</b>	<b>10</b>
<b>PRINCIPAIS CONTRIBUIÇÕES DA PROPOSTA .....</b>	<b>10</b>
<b>ORÇAMENTO DETALHADO .....</b>	<b>12</b>
<b>CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES.....</b>	<b>12</b>
<b>CRONOGRAMA FINANCEIRO .....</b>	<b>12</b>
<b>CARACTERIZAÇÃO DA EQUIPE .....</b>	<b>12</b>
<b>PLANO DE TRABALHO .....</b>	<b>13</b>
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>18</b>



## 1 INTRODUÇÃO

Na contemporaneidade, a educação vem se constituindo como direito constitucional, a ser garantida pelos estabelecimentos de ensino públicos e como dever do Estado. A educação superior também está inserida nessa conjuntura, a qual por séculos foi considerada um privilégio para aqueles pertencentes da elite (IMPERATORI, 2017). A partir da década de 1990, vimos ser ampliado o debate acerca da democratização da educação superior, e com isso ampliou-se a necessidade das instituições de ensino superior, especialmente às públicas, oferecerem condições para garantir acesso e permanência aos estudantes das diferentes classes sociais.

Frente a heterogeneidade dos estudantes, os diferentes perfis socioeconômico e a diversificação de trajetórias na educação básica, implementar, fortalecer, acompanhar políticas de ações afirmativas e de assistência estudantil vem se configurando um dos maiores desafios para as universidades públicas, além da inquestionável necessidade de intervir nessas pautas, as quais não podem desconsiderar ou ignorar as faces da vulnerabilidade social e a carência/insuficiência de investimentos em educação. Nessa direção, cabe mencionar Rosa (2014, p. 242), ao destacar que “a taxa de escolarização dos indivíduos brasileiros, considerando todas as etnias, relaciona-se diretamente com as condições financeiras”.

A diversidade que compõe os cursos de graduação nas universidades públicas brasileiras e os parcos recursos para garantir uma real/radical democratização são alguns dos aspectos que implicam no sucesso acadêmico (entendido aqui como o percurso formativo de qualidade, desde o acesso, a permanência - compreendida em sua perspectiva ampliada, até a conclusão de curso). Chamamos a atenção a importância estratégica, funcional e gerencial das instituições de ensino superior – IES em construir um conjunto de dimensões e processos que atendam e subsidiem adequadamente as demandas impostas pela conjuntura supracitada.

Ao aproximarmos tal aspecto com a situação da Universidade do Estado do Amapá (UEAP), que apesar de ter sido criada em 2006, ainda encontra desafios infra estruturais para a garantia da oferta da educação superior em todos os pilares de uma universidade humboldtiana (ensino, pesquisa e extensão), bem como a necessidade ampliação do quadro de servidores necessários para o bom gerenciamento e desempenho institucional, a insuficiência e a dinâmica próprias de uma universidade



estadual, especialmente no que tange sua política de financiamento (NOVAIS, CONCEIÇÃO e RIBEIRO, 2021) que se somam aos desafios exógenos a ela.

Considerando a importância do monitoramento e a avaliação da educação superior para as tomadas de decisões institucionais, somada as limitações institucionais e a necessidade de reconstrução dos processos gerenciais necessários para o acompanhamento do acesso, permanência e conclusão dos acadêmicos dos cursos de graduação, esse projeto se constitui em um esforço coletivo para implementar um conjunto de ações sistematizadas voltadas para o desenvolvimento institucional dos processos gerenciais da UEAP, no que tange ao acesso, permanência e conclusão dos estudantes dos cursos de graduação que hoje a compõem. De acordo com Resolução n. 749/2022, um projeto de desenvolvimento institucional é caracterizado como:

**III - Desenvolvimento institucional:** área temática voltada para o crescimento da Universidade, visando o seu fortalecimento, na busca da sua consolidação e sustentabilidade de suas ações; por meio da elaboração dos planejamentos estratégicos, seus planos de comunicação e captação, o próprio suporte ao plano de desenvolvimento institucional, os procedimentos de monitoramento e avaliação dos programas e projetos desenvolvidos ou a serem desenvolvidos e o planejamento da área administrativa, financeira e de gestão (UEAP, 2022, grifo do autor)

Esse projeto de desenvolvimento institucional tem por objetivo geral identificar o cenário do acesso (seleção, ingresso e matrículas), permanência e conclusão dos cursos de graduação da Universidade do Estado do Amapá (UEAP), visando diagnosticar o panorama da educação superior na formação inicial e sistematizar um banco de dados e instrumentos de acompanhamento, esperando-se que contribua para a continuidade do acompanhamento das graduações como política institucional e consequentemente, melhoria do desenvolvimento e desempenho dos cursos ofertados na UEAP.

O projeto tem o propósito de contribuir de forma sistemática, participativa e dialógica com a política institucional acerca das dimensões acadêmicas: acesso, permanência e conclusão da educação superior no âmbito da UEAP. O desenvolvimento da pesquisa se fundamentará na pesquisa exploratória, com abordagem qual-quantitativa. Realizar-se-á as seguintes etapas: levantamento e análise documental, coleta, sistematização e análise de dados, (re)construção de instrumentos institucionais para acompanhamento e monitoramento das ações voltadas para as dimensões



supracitadas.

## II – CONTEXTUALIZAÇÃO DA TEMÁTICA

As últimas décadas marcaram uma significativa expansão da educação superior no país, tanto no setor público quanto no setor privado, principalmente nesse último. Em certa medida, esse contexto evidencia que mais pessoas tem conseguido acessar a educação superior e permitindo que em diferentes discursos governamentais se utilize o argumento da democratização da educação e inclusão de pessoas de baixa renda no acesso a esse nível de ensino.

Para exemplificar, em 2002, último ano do governo FHC o ensino público de graduação tinha 700.539 matrículas (INEP, 2003) em 2021 o número havia saltado para 8.986.554 (INEP, 2021), nas instituições privadas o aumento foi bem mais expressivo e essas IES detém 75% das matrículas. Nas últimas décadas o aumento das matrículas na educação superior tem ocorrido em âmbito global, devido a necessidade da população em se capacitar e profissionalizar diante das emergentes e rápidas mudanças da sociedade da informação e tecnologia.

Para Cabrito (2002), as razões sociais, culturais, políticas de regulação do trabalho e a busca de ascensão social tem motivado um quantitativo crescente de jovens e adultos buscando esse nível de ensino. Em contrapartida, o acesso a educação superior não alcança nem a metade da população que busca esse nível e para os que compõem as classes sociais mais baixas o acesso e a permanência são desafios constantes.

No caso do Amapá, a oferta da educação superior gratuita ocorre por meio das duas únicas universidades públicas do estado: UEAP e a Universidade Federal do Amapá (UNIFAP), o que confere a elas a relevância social que assumem e a importância que lhes recai na concretização de uma real democratização da educação, especialmente pela diversidade social que constitui a população amapaense (negros/afrodescendentes, indigenas, ribeirinhos, etc).

A Universidade do Estado do Amapá foi criada a partir da Lei nº. 0969/2006 e instituída pela Lei nº. 0996/2006. Quando inicia suas atividades em 2006, sua atuação ficou restrita aos campi localizados no município de Macapá, somente em 2017 que estende sua atuação para o campus universitário no interior amapaense, no município de Amapá, a 302 km da capital afim de atender outros municípios do norte do Estado: Calçoene, Tartarugalzinho e Pracuúba (AMAPÁ, 2018).



De acordo com o *site* da UEAP, essa oferta 14 cursos de graduação e a entrada se dá por meio de processo seletivo, chamada pública ou por meio do Exame Nacional de Ensino Médio – ENEM. Os cursos de graduação ofertados pela UEAP são divididos entre 7 licenciaturas, 6 engenharias e um 1 curso tecnológico. É a única universidade estadual do estado e exerce importância social significativa, já que o Amapá possui apenas duas universidades públicas.

Entretanto, de acordo nas Sinopses Estatística da Educação Superior (INEP, 2021b), em 2021 havia 12 cursos de graduação, 2.189 matriculas nos cursos de graduação presenciais e concluíram a graduação 32 estudantes (sendo 16 nos cursos de engenharias, 16 nos cursos de licenciaturas e nenhum concludente no curso tecnólogo). Já no Relatório de Gestão - 2021 da UEAP, não há informação quanto alunos matriculados nos cursos de graduação, há apenas o indicativo de 5.592 inscritos no processo seletivo (p. 43).

Nessa direção, os cursos de graduações da UEAP recentemente avaliados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), a partir do Exame Nacional de Avaliação de Desempenho de Estudantes (ENADE) evidenciaram o seguinte panorama: Licenciatura em Pedagogia – conceito 5; Licenciatura em Letras/Língua Portuguesa – conceito 3; Licenciatura em Música – conceito 3; e Licenciatura em Química – conceito 2, e; Licenciatura em Filosofia – conceito 1 (INEP, 2021a).

Uma análise preliminar nas principais fontes oficiais que apresentam dados relativos às graduações em âmbito nacional e institucional evidenciam discordâncias entre as informações (Censos da Educação Superior e Relatórios de Gestão), além de limitações, carências e lacunas na caracterização e detalhamento das informações, especialmente no que se refere as dimensões que envolvem o percurso formativo (acesso, permanência e conclusão), evidenciadas nos relatórios de gestão.

Outro aspecto que chama atenção refere-se a ausência de políticas de acompanhamento de egressos, ausência de políticas de acompanhamento acadêmico desde o ingresso até a conclusão e a publicização de dados sistematizados que envolvam as dimensões acadêmicas tanto nos relatórios de gestão quanto no site institucional.

Frente ao cenário exposto, buscar-se-á com o desenvolvimento desse projeto de desenvolvimento institucional responder as seguintes questões indagadoras: Como tem se configurado o acesso (vagas ofertadas, ingresso e matrículas) dos estudantes dos cursos de graduação da UEAP? Qual o panorama das ações de permanência e



assistência estudantil está sendo desenvolvidas pela UEAP? Quais as ações de acompanhamento do perfil de estudantes e sua relação com a assistência estudantil estão sendo realizadas? Qual o panorama dos estudantes concluintes por curso de graduação?

### 3 OBJETIVO, METAS E RESULTADOS ESPERADOS

#### 3.1 OBJETIVO

Elaborar um diagnóstico acerca do acesso, permanência e conclusão dos estudantes dos cursos de graduação da Universidade do Estado do Amapá nos últimos seis anos (2018 a 2023) que subsidie a construção de um banco de dados e a (re)construção de instrumentos de monitoramento e avaliação das dimensões acadêmicas, bem como apresentar alguns indicativos necessários para melhoria da oferta da educação superior, especialmente relacionados aos indicadores de permanência e conclusão dessa IES.

#### 3.2 METAS

DIMENSÃO	AÇÕES	METAS	RESULTADO ESPERADO
ACESSO E INGRESSO ACADÊMICO	<p>Identificar e sistematizar os dados referentes as vagas ofertadas e matrículas efetivadas (2018 a 2023);</p> <p>Identificar e sistematizar as matrículas preenchidas por meio das cotas adotadas pela UEAP</p>	<p>-Produzir um diagnóstico quanti-qualitativo acerca do ingresso e acesso nos cursos de graduação da UEAP;</p> <p>- Construir um banco de dados que possibilite o monitoramento do acesso dos cursos de graduação da UEAP;</p> <p>- Elaborar instrumentos organizacionais que oriente o trabalho institucional no que tange o acesso acadêmico.</p>	<p>- Reconstrução das práticas organizacionais para acompanhamento e monitoramento do acesso à educação superior na UEAP.</p> <p>- Subsidiar à PROGRAD/UEAP, uma tomada de decisões estratégica acerca da política institucional de acesso, bem como das ações voltadas para a política de cotas e ações para enfrentamento da ociosidade de vagas.</p>
ASSISTÊNCIA E PERMANÊNCIA ESTUDANTIL	<p>Identificar o perfil socioeconômico dos estudantes da UEAP, por curso a partir dos dados coletados.</p> <p>Mapear as ações adotadas pela política de assistência estudantil da UEAP e sua relação com a demanda de estudante que a procura.</p> <p>Identificar a relação de bolsas ofertadas e estudantes atendidos.</p>	<p>-Produzir um diagnóstico quanti-qualitativo acerca assistência estudantil nos cursos de graduação da UEAP;</p> <p>- Construir um banco de dados que possibilite um acompanhamento das ações e política de assistência estudantil da UEAP.</p> <p>- Elaborar instrumentos organizacionais que oriente o trabalho institucional no que tange a permanência estudantil.</p>	<p>- Reconstrução das práticas organizacionais para acompanhamento e monitoramento da permanência estudantil da UEAP.</p> <p>- Subsidiar à DACAE e PROEXT/UEAP, uma tomada de decisões estratégica acerca da política institucional de assistência estudantil.</p>



<b>CONCLUSÃO DE CURSO E EGRESSOS</b>	<p>Identificar a relação entre as matrículas e estudantes concluintes por curso.</p> <p>Identificar, <b>em caráter preliminar</b>, algumas relações de evasão e conclusão acadêmica por curso de graduação da UEAP, <b>a partir dos dados quantitativos disponíveis</b> na UEAP;</p> <p>Propor ações voltadas para implementação de uma política de acompanhamento dos egressos da UEAP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir um diagnóstico quanti-qualitativo acerca da conclusão estudantil nos cursos de graduação da UEAP;</li> <li>- Construir um banco de dados que possibilte um acompanhamento da permanência estudantil.</li> <li>- Elaborar instrumentos organizacionais que oriente o trabalho institucional no que tange o acompanhamento dos egressos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconstrução das práticas organizacionais para acompanhamento e monitoramento da permanência estudantil da UEAP.</li> <li>- Subsidiar à PROGRAD e PROEXT/UEAP, uma tomada de decisões estratégica acerca das ações necessárias para enfrentamento da evasão acadêmica.</li> <li>- Incentivar a construção de uma política institucional de acompanhamento dos egressos dos cursos da UEAP.</li> </ul>
--------------------------------------	--	---	--

## IV - MATERIAL E MÉTODOS

Essa projeto se fundamentará nas abordagem quantitativa e qualitativa para execução dos objetivos propostos, e se constituirá em uma pesquisa exploratória. No que tange a operacionalização metodológica a ser empregada, esta será dividida em quatro etapas.

**A primeira etapa** compreenderá em levantamento e análise documental, utilizando-se dos documentos institucionais necessários para a compreensão da realidade, bem como para a orientação e operacionalização das ações no que tange as normas e legislações vigentes, inclusive a partir dos documentos legais em âmbito nacional, quando for o caso. Essa etapa será fundamental para a compreensão da temática, bem como para as análises dos dados levantados.

**A segunda etapa** se estruturará na coleta de dados mediante fontes oficiais sobre o acesso, permanência e conclusão dos cursos de graduação. Serão consultados, preliminarmente: Censo da educação Superior/INEP; Divisão de Registro e Controle Acadêmico (DRCA), Divisão de Processos Seletivos (DIPS), Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA/UEAP), Divisão de Apoio ao Ensino (DAE) e Divisão de Assuntos Comunitários e Assistência Estudantil (DACA), entre outras fontes que se fizerem necessárias para coleta de dados quantitativos acerca das dimensões que compõem esse projeto. De forma complementar, nessa etapa também serão analisados os documentos oficiais da UEAP, tais como: Relatórios de Gestão, Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), e demais resoluções necessárias que envolvem os cursos de graduação e extensão.



Paralelamente, a **terceira etapa** se constituirá na elaboração de instrumentos organizacionais voltados para o acompanhamento e/ou monitoramento das dimensões acadêmicas. Nessa etapa também será construído e aplicado questionários voltados aos estudantes matriculados e se dará em turmas em funcionamento na capital Macapá e no Campus Território dos Lagos, visando o mapeamento do perfil socioeconômico dos estudantes. Para essa etapa, será solicitado o apoio da Pró Reitoria de Extensão e Pró Reitoria de Graduação, para divulgação dos formulários on line, bem como incentivo para que os estudantes possam responder ao instrumento

A **quarta etapa** visará a sistematização e análise dos dados coletados e permitirá a constituição do banco de dados, a identificação do perfil socioeconômico dos estudantes da UEAP. Esta etapa deverá fornecer o suporte concreto para o diálogo com o referencial teórico, com vistas a elaboração do relatório final. Adotar-se-á a técnica da análise de conteúdo, que segundo Oliveira (2009):

A análise de conteúdo permite: o acesso a diversos conteúdos, explícitos ou não, presentes em um texto, sejam eles expressos na axiologia subjacente ao texto analisado; implicação do contexto político nos discursos; exploração da moralidade de dada época; análise das representações sociais sobre determinado objeto; inconsciente coletivo em determinado tema; repertório semântico ou sintático de determinado grupo social ou profissional; análise da comunicação cotidiana seja ela verbal ou escrita, entre outros (OLIVEIRA, 2008, p.570).

Essa etapa consubstanciará a análise dos dados que serão sistematizados em gráficos e tabelas e permitirá as discussões a serem realizadas a partir das temáticas relacionadas e traçar os cenários identificados e recomendações e/ou orientações a serem sugeridas no relatório final de execução.

## **V - PRINCIPAIS CONTRIBUIÇÕES CIENTÍFICAS E/OU INOVADORAS DA PROPOSTA**

O projeto de pesquisa tem o propósito de contribuir de forma técnica e social nos estudos sobre a democratização, acesso e permanência na educação superior brasileira, e os dados gerados serão disponibilizados a Pró Reitoria de Extensão, para subsidiar o debate acerca da realidade da UEAP e intervir na construção de ações que estejam integradas ao seu concreto contexto. Assim destaca-se também as seguintes contribuições, que indiretamente contribuirão para o fortalecimento das práticas organizacionais e de gerenciamento das dimensões acadêmicas da UEAP:



- ✓ Apresentar um panorama de informações que subsidie a PROGRAD/UEAP na tomada de decisões acerca da política de acesso adotada nos últimos anos, nas ações voltadas para a política de cotas e nas ações estratégicas para enfrentamento da possibilidade de ociosidade de vagas e acompanhamento da permanência estudantil.
- ✓ Apresentar um panorama de informações que subsidie a PROEXT/UEAP na tomada de decisões acerca das ações a serem desenvolvidas para incentivar a permanência dos estudantes dos cursos de graduação da UEAP, bem como nas ações a serem desenvolvidas e potencializadas na assistência estudantil;
- ✓ Apresentar um panorama de informações que subsidie a PROGRAD, a PROEXT e as coordenações de curso nas tomadas de decisões acerca do acompanhamento da permanência e conclusão estudantil;
- ✓ Incentivar a construção de uma política institucional de acompanhamento dos egressos dos cursos da UEAP.
- ✓ Estimular uma prática organizacional permanente pautada no monitoramento constante das informações necessárias para entender e intervir nas dimensões acadêmicas.

## VI - ORÇAMENTO DETALHADO

Item	Descrição	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
<b>1 Bolsas</b>				
1.1	Coordenadora do projeto	6	2.000,00	12.000,00
1.2	Assistente administrativo do projeto	6	800,00	4.800,00
1.3	Pesquisadoras (doutora)	6	1.700,00	10.200,00
1.4	Pesquisadora (mestres)	12	1.500,00	18.000,00
<b>TOTAL GERAL</b>				<b>R\$ 45.000,00</b>

## VII - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

ATIVIDADES	MESES							
	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Planejamento das atividades de execução do projeto	X							
Reuniões de planejamento	X	X	X	X	X	X	X	X
Elaboração dos instrumentos organizacionais	X	X	X	X	X	X		



Coleta de dados quantitativos e documentais	X	X	X	X	X	X		
Socialização dos resultados com as pró reitorias envolvidas								X
Conclusão e entrega do relatório final							X	X

### VIII – CRONOGRAMA FISICO-FINANCEIRO

ATIVIDADES	MESES								TOTAL
	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	
Pagamento de bolsas para coordenação	6x R\$ 2.000,00								R\$ 12.000,00
Pagamento de bolsas para assistente administrativo	8x R\$ 800,00								R\$ 4.800,00
Pagamento para pesquisadora (doutorado)	6x R\$ 1.700,00								R\$ 10.200,00
Pagamento para pesquisadora (mestrado)	8x R\$ 1.500,00								R\$ 18.000,00
<b>TOTAL GERAL</b>									<b>R\$ 45.000,00</b>

### IX - CARACTERIZAÇÃO DA EQUIPE

**Coordenadora geral** - Profª Drª Valéria Silva de Moraes Novais.

**Pesquisadoras envolvidas:** Profª Danielle Dias da Costa; Profa. Iranir Andrade dos Santos (a partir de agosto/2023); Me. Flávia Caroline Maciel Conceição.

**Assistente administrativo:** Allison Brendo Serra Nobre.

### X - PLANO DE TRABALHO

As atividades previstas no projeto serão divididas em quatro etapas: 1. levantamento e análise documental; 2. Coleta de dados quanti-qualitativos; 3. Elaboração de instrumentos organizacionais; e 4. Sistematização e análise dos dados coletados. O quadro abaixo apresenta as ações e estratégias que serão adotadas durante a vigência desse projeto, o qual tem previsão de duração de oito meses (maio a dezembro/2023)



OBJETIVO GERAL	AÇÃO	ESTRATÉGIAS	INÍCIO	TÉRMINO
Elaborar um diagnóstico acerca do acesso, permanência e conclusão dos estudantes dos cursos de graduação da Universidade do Estado do Amapá nos últimos seis anos (2018 a 2023) que subsidie a construção de um banco de dados e a (re)construção de instrumentos de monitoramento e avaliação das dimensões acadêmicas, bem como apresentar alguns indicativos necessários para melhoria da oferta da educação superior, especialmente relacionados aos indicadores de permanência e conclusão dessa IES.	Identificar e sistematizar os dados referentes as vagas ofertadas e matriculas efetivadas (2018 a 2023);	1) Levantar as informações junto a Prograd e suas unidades acerca do ingresso, as vagas ofertadas e as matriculas efetivadas no periodo analisado; 2) Sistematizar as informações coletadas em gráficos e tabelas; 3) Identificar e sistematizar as relações entre formas de ingresso e ocupação das vagas ofertadas;	07/2023	08/2023
	Identificar e sistematizar as matriculas preenchidas por meio das cotas adotadas pela UEAP	1) Levantar as informações junto a Prograd e suas unidades acerca das vagas ofertadas e matriculas efetivadas dos estudantes cotistas no periodo analisado; 2) Identificar a distribuição dos estudantes cotistas por curso e por tipo de cota; 3) Sistematizar as informações coletadas em gráficos e tabelas;	07/2023	09/2023
	Identificar o perfil socioeconômico dos estudantes da UEAP, por curso a partir dos dados coletados.	1) Elaborar questionário socioeconômico a ser aplicado aos estudantes, por meio do SIGAA; 2) Identificar indicativos de estudantes em situação de vulnerabilidade social, bem como o perfil dos estudantes cotistas 3) Sistematizar as informações coletadas em gráficos e tabelas; 4) Reunir com a equipe da DCAE para coletar informações e construir instrumento de acompanhamento dos	07/2023	08/2023
			08/2023	10/2023
			08/2023	10/2023
			10/2023	10/2023

KÁTIA PAULINHO SANTOS, PROVEDOR/REITOR(A), em 09/07/2023, autenticação realizada por meio do sistema de gerenciamento de documentos do Instituto Federal do Amapá (IFAP).  
https://ifap.edu.br/gestao/autenticacao/autenticar/



	<p>Mapear as ações adotadas pela política de assistência estudantil (PAE) da UEAP e sua relação com a demanda de estudante que a procura.</p>	<p>estudantes em situação de vulnerabilidade social e/ou com deficiência;</p> <p>5) Produzir instrumentos de acompanhamento da permanência dos estudantes cotistas, especialmente àqueles com especificidades (PcD e cotistas);</p> <p>6) Reunir com a equipe da DACAE para socializar dados e dialogar sobre o monitoramento e a necessidade de um plano de ação voltado para os estudantes com deficiência, situação de vulnerabilidade e com necessidades de apoio psicossocial.</p>	<p>10/2023</p>	<p>10/2023</p>
		<p>1. Levantar as informações junto a DACAE acerca dos momentos de recursos para a PAE, distribuição de auxílios por tipo e por curso;</p>	<p>08/2023</p>	<p>10/2023</p>
		<p>2. Identificar a relação de auxílios ofertados e estudantes atendidos por curso e por tipo e por especificidade estudantil;</p>	<p>08/2023</p>	<p>10/2023</p>
		<p>3. Sistematizar as informações coletadas em gráficos e tabelas;</p>	<p>08/2023</p>	<p>10/2023</p>
		<p>4. Identificar e sistematizar relações entre os auxílios ofertados, demanda em potencial, as especificidades estudantis (cotistas, pessoas com deficiência ou em situação de</p>	<p>08/2023</p>	<p>10/2023</p>

KÁTIA  
RAUH  
SANTOS

https://



		<p>vulnerabilidade), e com o perfil socioeconômico dos estudantes.</p> <p>5. Reunir com a pró reitora e chefia da DACAE para socializar dados e dialogar sobre as possibilidades de (re)construção dos critérios de seleção e de ações voltadas para a assistência estudantil.</p> <p>6. Elaborar instrumentos de acompanhamento da permanência e/ou rendimento dos estudantes que recebem auxílios;</p>	11/2023	11/2023
	<p>Identificar a relação entre as matrículas e estudantes concluintes por curso.</p>	<p>1. Levantar as informações junto a Prograd e suas unidades de forma a trazer o quantitativo de concluintes por curso e por especificidades (PcD, cotistas e em situação de vulnerabilidade);</p> <p>2. Sistematizar as informações coletadas em gráficos e tabelas;</p>	08/2023	10/2023
	<p>Identificar, <b>em caráter preliminar</b>, algumas relações de evasão e conclusão acadêmica por curso de graduação da UEAP, <b>a partir dos dados quantitativos disponíveis</b> na UEAP;</p>	<p>1. Levantar as informações junto a Prograd e suas unidades de forma a trazer o quantitativo de trancamentos de matrículas por semestre e por curso no período analisado.</p> <p>2. Identificar o movimento das matrículas semestrais por curso e por semestre;</p>	08/2023	11/2023
	<p>Propor ações voltadas para implementação de uma política de acompanhamento dos egressos da UEAP.</p>	<p>1. Elaborar instrumentos de acompanhamento dos egressos;</p> <p>2. Elaborar recomendações voltadas para a constituição de uma política</p>	11/2023	12/2023

KÁTIA PAUWELS SANTOS  
https://sigaa.ufsc.br



		<p>institucional de acompanhamento dos egressos</p> <p>3. Reunir com a Pró reitora de graduação para socializar as recomendações e subsidiar a elaboração de proposta de criação da política de acompanhamento dos egressos</p>		
			12/2023	12/2023

KÁTIA PAULINO DOS SANTOS, DOCENTE/REITOR(A), em 09/08/2023 10:48A autenticidade do documento pode ser conferida no site  
<https://sigdoc.ap.gov.br/publica/autenticador/DocumentoIndex.jsf>. C. Verificador: 175025620 Código CR/ODA3111



## XI – REFERÊNCIAS

AMAPÁ. Lei no 0996, de 31 de maio de 2006. **Institui a Universidade do Estado do Amapá e dá outras providências.** Macapá, AP: Assembleia Legislativa do Estado do Amapá. Disponível em:  
[http://www2.ueap.edu.br/Arquivos/Postagens/LEGISLA%C3%87%C3%83O%20/Lei%20n%200996-31-maio-2006-institui\\_UEAP.pdf](http://www2.ueap.edu.br/Arquivos/Postagens/LEGISLA%C3%87%C3%83O%20/Lei%20n%200996-31-maio-2006-institui_UEAP.pdf). Acesso em: 21 jun. 2021.

IMPERATORI, Thaís Kristosch. A Trajetória da Assistência Estudantil na Educação Superior Brasileira. **Serviço Social e Sociedade**, São Paulo, n. 129, p. 285-303, maio/ago. 2017. Disponível em:  
<https://www.scielo.br/j/sssoc/a/dRhv5KmwLcXjJf6H6qB7FsP/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 12 fev 2023.

INEP. **Sinopses Estatísticas da Educação Superior**. 2002; 2021. Disponível em:  
<http://inep.gov.br/sinopses-estatisticas-da-educacao-superior>. Acesso em: 20 mar 2020.

NOVAIS, Valéria Silva de Moraes. MACIEL, Flavia Caroline C. RIBEIRO, Giselle dos Santos. A política de Financiamento da Universidade do Estado do Amapá no período de 2010 a 2020 frente a expansão da educação superior entre tendências e tensões. **REVELLI**, Vol. 13. 2021. Disponível em:  
<https://www.revista.ueg.br/index.php/revelli/article/view/12231>. Acesso em: 10 fev 2023.

ROSA, Chaiane de Medeiros. Limites da democratização da educação superior: entraves na permanência e a evasão na Universidade Federal de Goiás. **Poiesis Pedagógica**, Catalão-GO, v. 12, n. 1, p. 240-257, 2014. Disponível em:  
<file:///C:/Users/Silvano/Downloads/31219-Texto%20do%20artigo-131309-1-10-20140722.pdf>. Acesso em: 29 jan. 2021.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAPÁ. **Relatório de Gestão UEAP 2021**. Disponível em:  
[http://www.ueap.edu.br/storage/old\\_files/Arquivos/Postagens/ATUALIZAÇÃO%20SITE%202022/Relatório%20de%20Gestão%202021%20UEAP%20publicado%20TCE-AP.pdf](http://www.ueap.edu.br/storage/old_files/Arquivos/Postagens/ATUALIZAÇÃO%20SITE%202022/Relatório%20de%20Gestão%202021%20UEAP%20publicado%20TCE-AP.pdf). Acessado em 28 de fevereiro de 2023.

